



Arbetsplan för fritidshem och fritidsklubb på Västbergaskolan AB

Avdelningarna Mikrofonen, Kobran, Luren, Jacket och Klubben

2024-2025



*Vårt mål är att ge alla barn en trygg, stimulerande och
lustfylld fritidsverksamhet.*

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning, verksamhetens förutsättningar.....	3
Rutiner för kvalitetsarbete.....	4
Planering, uppföljning och utvärdering.....	4
Fritidshemmets uppdrag.....	5
Lärande i fritidshemmet.....	5-6
Årliga mål.....	6-7
Normer och värden.....	8-9
Jämställdhet mellan könen.....	10
Delaktighet och inflytande.....	11-12
Särskilt stöd och extra anpassningar.....	13
Samverkan med hemmet.....	14

INLEDNING

Västbergaskolan är en fristående F-9 skola och ligger i Liljeholmen/Hägersten i södra Stockholm. Skolan var tidigare kommunal, men är sedan 2001 en friskola som drivs av två huvudmän. De flesta elever som går på Västbergaskolan bor i närområdet som omfattas av Midsommarkransen och Telefonplan.

Verksamhetens förutsättningar

Skolan är belägen nära tunnelbana och har grönområden och parklek inom gångavstånd. Skolan har två skolgårdar som är relativt stora och inrymmer bl. a gungor, linbana, bandyplan och klätterställningar. I direkt anslutning till den ena skolgården ligger en stor fotbolls- och idrottsplan med konstgräs som tillsammans med våra skolgårdar ger det stora möjligheter till olika sorters lek och bollspel.

Västbergaskolan inrymmer läsåret 2024-2025 ca 750 elever, varav ca 420 är inskrivna på fritidshem och fritidsklubb. Inom skolan arbetar totalt 110 personer varav drygt 75 pedagoger.

I förskoleklass delas eleverna upp i sex grupper som förändras under året för att prova olika konstellationer och stärka tryggheten för hela elevgruppen. Till år 1 skapas sedan tre klasser om 25 elever. År F-3 är organiserade i fyra avdelningar som arbetar med åldershomogena grupper och omfattar tre parallellklasser på Mikrofonen, Kobran, Luren och Jacket.

Dessa fyra fritidshem på skolan har i snitt 68 inskrivna elever per fritidshem. Det är cirka 13 elever/heltidsanställd fritidspersonal. På fritidshemmen arbetar fritidspedagoger, grundlärare i fritidshem, barnskötare, fritidsledare och förskollärare. För år F-3 finns morgonfritids som är öppet från kl.6.30 - 7.30 i Lilla matsalen. Från kl.7.30-8.00 på kobrangården. Efter kl.17.00-18.00 är det kvällsfritids på Lilla Klubben.

De fyra fritidshemmen på lågstadiet har sina lokaler på fyra olika enheter inom skolbyggnaden. Eftersom varje avdelning är integrerad med skolan/förskoleklassen möjliggör detta att lokalerna nyttjas optimalt och samarbetet mellan skola och fritids underlättas. Fritidshemmens lokaler är anpassade så att de kan erbjuda möjlighet till lek och skapande verksamhet i olika former men även vila och rekreation. Fritidshemmen och fritidsklubben har även tillgång till idrottshall, aula och ett rörelserum.

För mellanstadieelever finns Klubbens verksamhet. I årskurs 4, Lilla Klubben och för år 5-6 Stora Klubben, som är öppen från det att skolan slutar fram till kl.16.45. Klubbens verksamhet stänger under sommar- och jullov.

Rutiner för kvalitetsarbete

Fritidshem, förskoleklass och skola ingår i ett målstyrt system där ett stort lokalt ansvar råder. Vi utvärderar kontinuerligt verksamheten utifrån uppställda mål i Skolans verksamhetsplan samt arbetar utifrån ett årshjul som är framtagen av fritidspersonalen. Detta är kopplat till LGR 22 och styrdokumentet. Personalen i fritidshemmen utvärderar arbetet avdelningsvis, samt gemensamt mellan avdelningarna två gånger per läsår. Dessa utvärderingar ligger till grund för kommande planering.

Vi kartlägger årligen hur eleverna upplever tryggheten genom en trygghetsenkät, analyserar resultatet av denna samt utvärderar trygghetsarbetet i hela F-3 vid slutet av vårterminen. Samt utvärderar verksamheten mot uppställda mål i skolans verksamhetsplan. Detta arbete ligger till grund för revidering av fritidshemmens arbetsplan, likabehandlingsplan och skolans verksamhetsplan.

Utöver ovanstående arbete jobbar personalen kontinuerligt främst med läroplanens (Lgr 22) första, andra kapitel som handlar om värdegrundsarbete och fjärde kapitel som handlar om fritidshemmet, samt Skolverkets allmänna råd för fritidshem. Varje läsår fokuserar skolan på olika områden för att kompetensutveckla personalen och föregående läsår har vi arbetat med *Elevhälsa hela dagen* kopplat till *Relationell pedagogik och ledarskap* och *Trygghet och gott studieklimat*.

Planering, uppföljning och utvärdering

Under uppstarten av varje termin avsätts 1-2 dagar per avdelning för att planera verksamheten utifrån arbetsplanen och de utvärderingar som skett året innan. I slutet av både höst- och vårtermin avsätts en dag till utvärdering av den gångna terminen. Förutom det så möts hela skolans omsorgspersonal vid en till två gånger per termin för gemensam planering och uppföljning av arbetsplanen då vi följer upp och utvärderar de årliga målen. Uppföljningen sker utifrån observationer, Stockholm stads brukarundersökning, vårdnadshavare- och elevenkäter, elevintervjuer och utvärdering av VP:n. Personalens lärdomar kring den egna verksamheten ligger sedan till grund för revideringen av denna arbetsplan. Resultatet redovisas slutligen i skolans verksamhetsprogram.

Varannan vecka har all fritidspersonal en gemensam pedagogisk träff där utveckling och planering diskuteras. Dessa möten används även till workshops och kollegialt lärande.

Ann-Sofie Lundström
Biträdande rektor för F-3, Västbergaskolan AB

FRITIDSHEMMETS UPPDRAG

Fritidshemmets verksamhet regleras i skollagen. Verksamheten omfattas av bestämmelser i skollagens kapitel 1-6 och fritidshemmet regleras särskilt i kapitel 14. Syftet med verksamheten är att:

- *Komplettera utbildningen i förskoleklass och grundskolan.*
- *Fritidshemmet ska enligt skollagen stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation.*
- *Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.*
- *Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.*

Skollagen (2010:800), 14 kap. 2 §

Det är viktigt att personalen

1. *utformar verksamheten så att fritidshemmet kompletterar skolan och förskoleklassen.*
2. *uppmärksammar och tar tillvara elevernas intresse och att skapa situationer där eleverna kan utmanas i sitt lärande.*
3. *utformar en verksamhet utifrån elevernas engagemang, leken som resurs, ett tematiskt arbete, fokus på normer och värdegrund och ett upplevelsebaserat lärande.*
4. *stödjer elevernas utveckling till självständiga och trygga individer, och i att ta ansvar för sina handlingar och att vara en bra kompis, lösa konflikter med kamrater verbalt att visa hänsyn och respekt för andra och att följa gemensamma regler.*

(Lgr 22, Skolverket 2022, Kap 1,2 och 4.)

LÄRANDE I FRITIDSHEM

Personalen i fritidshemmet bör:

1. *inventera vilka behov och intressen eleverna i den aktuella elevgruppen har för att kunna erbjuda dem en meningsfull och varierad verksamhet.*
2. *välja aktiviteter, arbetssätt och arbetsformer som ger eleverna en möjlighet att utvecklas i riktning mot de övergripande målen i läroplanens andra del,*
3. *ge eleverna möjlighet till nya och fördjupade kunskaper och erfarenheter över tid genom att skapa en progression i verksamheten, samt*
4. *utgå ifrån samspelet i gruppen för att utveckla elevernas förmåga att kommunicera samt lyssna till, tolka och förstå andras synpunkter och deras sätt att uttrycka sig.*
5. *erbjuda undervisning som behandlar följande centrala innehåll: Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och samhälle, Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.*

(Allmänna råd för fritidshemmet, Skolverket, 2014, s 32)

(Lgr 22, Skolverket 2022, kap 4, s.27-28)

Eleverna ska därigenom ges möjlighet att:

- ✿ utveckla en känsla av meningsfullhet och delaktighet. Utmanas att pröva nya aktiviteter utifrån var de befinner sig i sin utveckling.
- ✿ utveckla sina kunskaper och färdigheter exempelvis i fråga om att lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt med hjälp av utforskande, laborativ och praktisk metodik.
- ✿ lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.
- ✿ utveckla sin kommunikativa förmåga och därigenom skapa förutsättningar att formulera vad de känner, anser och behöver.
- ✿ utveckla sina färdigheter vad det gäller att lösa konflikter och att samspela socialt.

Arliga mål för Västbergaskolans fritidshem år 2024-2025

Mål	Hur
Utveckla användandet av MIK (Medie och informationskunskap) på fritidshemmen.	Kollegialt lärande vid fritidsped-träffar gällande t.ex. kahoot, hemliga stigen, book creator. Implementera användandet av IT-klubben lådan.
Öka delaktighet och inflytande för vårdnadshavare via olika utvärderingsverktyg.	Skapa utvärderingar vid pedagogiska träffar som genomförs två gånger per år. Detta kan vara ett google formulär eller voto med utvärdering i något veckobrev per termin eller även sättas upp på avdelningen.
Öka och utveckla arbetet med avdelningsövergripande verksamhet, ”Fritids utan gränser”, rastverksamhet och lovverksamhet.	Rastverksamheten, ”Fritids utan gränser” och Lovverksamheten planeras upp, utvärderas och revideras vid pedagogiska träffar. Avdelningarna skriver och använder FRIPP (Ped planer) för att synliggöra alla delar i processen.
Medvetandegöra eleverna om hållbar utveckling.	Minska matsvinnet. Minska pappersförbrukning med t.ex. ritböcker. Låta eleverna skapa med återvunnet material. Fråga om ”spill” från

	<p>slöjdlärarna.</p> <p>Vårdnadshavare är välkomna att skänka material till fritidshemmet som t.ex. tyger, knappar.</p> <p>Lära elever att sopsortera.</p> <p>Samtala om ämnet vid klass/fritids/elevråd.</p>
<p>Synliggöra lärandet på fritidshem för elever och vårdnadshavare.</p>	<p>Bildstöd med widgitbilder.</p> <p>I korridoren sätts mål för verksamheten upp som t.ex. FRIPP (Ped planer) med citat från Lgr 22 eller Allmänna råd för fritidshem.</p> <p>Bilddokumentation på avdelning och via verksamhetsloggen/veckobrev i schoolsoft och på instagram.</p> <p>Kontinuerlig utvärdering med eleverna vid aktiviteter, samling och fritidsråd t.ex. med tankekarta, smiley eller andra utvärderingsverktyg.</p> <p>Vid öppet hus tydligt synliggörs verksamhetens lärande.</p> <p>Via utvecklingssamtal så samtalar elev, vårdnadshavare och personal om vad eleven behöver öva/utveckla kopplat till LGR 22 och lärande i fritidshem.</p>
<p>Utveckla och använda ett normmedvetet förhållningssätt och arbetssätt</p>	<p>Representation på avdelning böcker, tavlor, spel, leksaker, musik, film.</p> <p>Interkulturella aktiviteter.</p> <p>Kritiskt granska normer som är kopplat till olika maktstrukturer i samhället utifrån elevernas mognad och ålder.</p>

Normer och värden

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska:

1. Främja de mänskliga rättigheterna
2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Skollagen (2010:800), 1 kap. 5 §

Undervisningen ska ta tillvara olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara.

(Lgr 22, Skolverket 2022, Kap 4, s.25)

Vi på Västbergaskolans fritidshem eftersträvar att:	Metod (hur?)
alla elever ska respektera varandras olikheter.	<p>Gruppstärkande aktiviteter ledda av pedagoger.</p> <p>Representation på avdelningen som böcker, tavlor, musik, filmer, leksaker, affischer som kan komma från "Olika förlag", "Elsa och Sam" och "Mångkulturellt centrum"</p>
alla elever känner sig stolta över sitt ursprung.	<p>Interkulturellt arbetssätt.</p> <p>Vi ska kontinuerligt uppmärksamma detta t.ex. genom FN-dagen och internationella veckan, olika kulturella högtider.</p> <p>Mångkulturella almanackan tas upp kontinuerligt i verksamheten som t.ex. vid genomgång av dagen varje morgon eller vid samling varje vecka.</p>
alla elever ska känna sig trygga	<p>Genom arbetet i den vardagliga verksamheten.</p> <p>Fritids utan gränser.</p> <p>Rastlekar.</p> <p>Gemensamma aktiviteter under loven.</p> <p>Trygghetskompisträffar.</p> <p>Fadderträffar.</p>

<p>alla elever ska känna sig sedda, respekterade, accepterade och bekräftade för sin person.</p>	<p>Vi ger alla ett välkomnande bemötande.</p> <p>Vi skapar mindre grupper med närvarande pedagoger.</p> <p>Vid fritidsmöten diskutera om man har uppmärksammat och sett alla elever under veckan. Vidta åtgärder vid behov.</p>
<p>alla elever och personal följer skolans värdegrund och trivselregler.</p>	<p>Personalen följer gemensam arbetsgång och agerar direkt vid kränkande behandling.</p> <p>Vi lär eleverna att ta ansvar för sina egna handlingar och ger dem förutsättningar att lösa konflikter.</p> <p>Kollegialt lärande vid pedagogiska träffar.</p> <p>Livskunskap.</p>

Målen är uppnådda när

- ✓ alla elever känner sig trygga i sig själva och i gruppen
- ✓ eleverna leker och fungerar tillsammans
- ✓ eleverna fungerar väl tillsammans och tar ansvar för sina och andras trivsel
- ✓ eleverna har en positiv känsla när de går till skolan

Metoder för att utvärdera:

Trygghetsenkäten (ht 2024 och vt 2025), Korta enkäter och utvärderingar med eleverna avdelningsvis (löpande under året) fritids/klass/elevråd. Brukarundersökningen (februari 2024), Utvecklingssamtalen, (ht 2024, vt 2025).

Jämställdhet mellan könen

Det är viktigt att ge alla elever oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck lika stort utrymme i verksamheten samt att tillämpa ett normkritiskt arbetssätt när det gäller alla diskrimineringsgrunder.

(Allmänna råd för fritidshemmet, Skolverket, 2014, s 33-34)

På Västbergaskolan respekterar vi varandra och har ett jämställt och jämlikt förhållningssätt till varandra.

Vi på Västbergaskolans fritidshem eftersträvar att:	Metod (hur?)
alla elever ska få möjlighet att prova på olika aktiviteter.	<p>Organisera obligatoriska ”prova-på-aktiviteter”.</p> <p>Skapar styrda rollekar.</p> <p>Vi använder aktivitetskort/leklotteri som eleverna får dra vid önskemål.</p> <p>Lotta fram lek-kompisar.</p>
alla elever ska komma till tals och känna sig sedda.	<p>Dialog på pedagogiska träffar för att medvetandegöra och lära av varandra kring metoder för detta.</p> <p>Använd konkreta metoder såsom glasspinnar och talkort på samlingarna.</p> <p>Jobba med mindre grupper där alla känner sig bekväma att tala. T.ex. sokratiska samtal (öppna frågor från pedagog i samtalsgrupper), EPA-modellen (enskilt, par, alla).</p>
utveckla den enskilda individens identitet.	<p>Samarbeta mer med Normnyfikna gruppen för att utveckla vårt normkritiska arbete.</p> <p>Pedagogerna på avdelningen arbetar aktivt för att motverka och utmana traditionella könsmönster genom t.ex. personalfördelning vid olika aktiviteter.</p> <p>Inspireras till lek med hjälp av leklådor med utklädningskläder och olika attribut kopplat till yrken.</p> <p>Pedagogstyrda lekdagar med olika teman, som t.ex. att leka att man är på en flygplats eller sjukhus.</p> <p>Ej benämna grupper av elever utifrån kön.</p>

Målen är uppnådda när:

- ✓ eleverna väljer aktiviteter utifrån eget intresse, inte utifrån traditionella könsroller.
- ✓ alla elever deltar utifrån sina förutsättningar aktivt i olika dialoger vid exempelvis samlingen.

Metoder för att utvärdera:

Trygghetsenkäten (ht 2024 och vt 2025), Korta enkäter och utvärderingar med eleverna avdelningsvis (löpande under året), Brukarundersökningen (februari 2024), Utvecklingssamtalet, (ht 2024, vt 2025).

Delaktighet och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen.

(Lgr 22, Skolverket 2022, Kap 2, s.15)

Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ansvar.

(Lgr 22, Skolverket 2022, Kap 1, s.7)

Det är viktigt att personalen

- lyssnar på elevernas önskemål och åsikter
- använder sig av kunskaperna om elevernas behov och intressen för planeringen av aktiviteterna i verksamheten
- erbjuder aktiviteter som utmanar eleverna samt ger dem möjlighet att fördjupa och utvidga sina kunskaper och erfarenheter.
- kommunicerar med eleverna så att de förstår personalens prioriteringar och ställningstaganden.

(Fritt från Allmänna råd för fritidshemmet, Skolverket, 2014, s 32-34)

Vi på Västbergaskolans fritidshem eftersträvar att:	Metod (hur?)
vara lyhörda för elevernas behov och önskningsar.	<p>Jobba med mindre grupper där alla känner sig bekväma att tala.</p> <p>Förslagslåda som lyfts i samling en gång i veckan eller vid fritidsråd.</p> <p>Fritidsråd en gång i månaden där inköp och verksamheten planeras med elever.</p> <p>Önsketavla med både önskningsar och genomförda önskemål.</p>

alla elever känner sig delaktiga i verksamheten	Göra eleverna delaktiga i planering genom fritidsråd och förslagslådor på alla avdelningar. Tydliggöra mål med verksamheten och låta eleverna komma med förslag på aktiviteter. Synliggöra önskade och utförda aktiviteter.
alla elever tar ansvar efter mognad och ålder.	Veckans/månadens utmaning/mål på avdelningen, som följs upp och utvärderas med eleverna. Delge varandra tips över avdelningarna vid ped träffar hur man arbetar med olika årskurser.
ha ett nära samarbete med vårdnadshavarna.	Veckobrev via verksamhetsloggen på schoolsoft Dagliga samtal med vårdnadshavare när de lämnar och hämtar sina barn. Basar och öppet hus. Utvecklingssamtal och föräldramöten.

Målen är uppnådda när:

- ✓ Elever och vårdnadshavare svarar positivt i brukarundersökningen gällande delaktighet och inflytande.
- ✓ När elevernas förslag genomförs i verksamheten.

Metoder för att utvärdera:

Korta enkäter och utvärderingar med elever och vårdnadshavare avdelningsvis (löpande under året) fritids/klass/elevråd, Brukarundersökningen (februari 2024), Utvecklingssamtalet, (ht 2024, vt 2025).

Särskilt stöd och extra anpassningar

Fritidspersonalen bör

- *uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd*
- *ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande*
- *organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga*
- *successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar*

(Lgr 22, Skolverket 2022, Kap 2, s. 14)

- *samarbeta med förskolan för att underlätta övergången mellan förskola och fritidshem.*
- *tillsammans med eleven, övrig personal och elevens vårdnadshavare dokumentera, följa upp och utvärdera anpassningarna.*

Vi på Västbergaskolans fritidshem eftersträvar:	Metod (hur?)
göra anpassningar utifrån varje elevs behov.	Arbeta med tydliggörande pedagogik. Aktiviteter i mindre grupper eller ”minifritids”. Minifritids innebär att verksamhet bedrivs i liten grupp av elever med en till två pedagoger. Bildstöd och Bildschema med widgitbilder. Anpassa lärmiljöerna.
att förebygga och ligga steget före för att skapa en lugn och trygg miljö.	Kommunikation och överenskommelser mellan pedagoger och elev samt vårdnadshavare. Bildschema med widgitbilder för varje fritids eftermiddag vid behov.
ett nära samarbete med vårdnadshavarna.	Upprätthålla en positiv syn på eleven. Möten med vårdnadshavarna i syfte att kartlägga och förstå elevens behov och utforma verksamheten utifrån detta. Dokumentation och uppföljning av händelser med återkoppling till vårdnadshavare.

Målet är uppnått när

- ✓ När samarbete skola-fritids-hem fungerar bra och eleven får det stöd som behövs.
- ✓ När eleven är trygg och fungerar i verksamheten.

Samverkan med hemmet

Vi på Västbergaskolans fritidshem eftersträvar:	Metod (hur?)
ett nära samarbete med vårdnadshavarna.	<p>Upprätta lämpliga kommunikationsvägar med vårdnadshavare.</p> <p>Upprätthålla en positiv syn på barnet och eleven.</p> <p>Möten med vårdnadshavarna i syfte att kartlägga och förstå elevens behov och utforma verksamheten utifrån detta.</p> <p>Dokumentation och uppföljning av händelser med återkoppling till vårdnadshavarna.</p>
att delge information till vårdnadshavarna.	<p>Varje avdelning skriver veckobrev i form av verksamhetslogg som publiceras i schoolsoft.</p> <p>Utvecklingssamtal två gånger per år och vid föräldramöten.</p> <p>Varje avdelning genomför öppet hus eller föräldrakväll/em varje termin.</p>
att vara lyhörda för frågor och synpunkter från vårdnadshavare.	Dagliga samtal med vårdnadshavare när de lämnar/hämtar sina barn vid behov.