

## **Föräldragruppens frågor till möte med skolledningen 26 november 2020**

### **Närvarande:**

#### **Skolledning:**

Anna-Karin Hellsten, rektor  
Anna Stenbom, bitr. rektor 7-9

#### **Föräldragrupp:**

Eleonore Eriksson  
Göran Gustafsson  
Pia Öhrling  
Anna Lilja Qvarlander

### **1. Många olika lärare i 5B**

*Flera föräldrar med barn i klass 5 B har klagat på att så många olika personer varit involverat i klass 5 B den senaste tiden. Vikariat för föräldraledig lärare togs över av en lärare som blev sjukskriven som togs över av en assistent som blev sjukskriven. Eleverna har inte mått så bra av detta där dessutom vanliga utvecklingssamtal inte har varit möjliga. Nu är ny lärare på plats men frågan är hur skolan ska kunna förebygga denna typ av händelser?*

Svar:

Skolan arbetar alltid med fokus på att göra bra och långsiktiga rekryteringar och har alltid det i främsta rummet. Det kan vara svårt att förutsäga enstaka sjukskrivningar eller uppsägningar från lärare.

Ledningen arbetar alltid långsiktig med kompetensförsörjning, rekrytering och att skapa hållbarhet och kvalitet i undervisningen. Tjänstefördelning och rekrytering inför kommande läsår påbörjar de redan vid sportlovet och försöker ha en öppen dialog med personal angående hur de ser avser vara kvar i lärarkollegiet på skolan.

Ledningen vet att de har ett gott rykte överlag bland lärare och har många sökande till tjänster på skolan.

### **2. SchoolSoft**

*En förälder skriver så här: "Jag tror skolan behöver gemensamma riktlinjer för hur läxor och liknande ska kommuniceras med elever och föräldrar via Schoosoft. Det finns många olika meddelarfunktioner. I appen finns Aktuellt, Notiser och Kommande uppgifter. I webportalen finns Meddelande, Nyheter, Läxa, Resultat, Läx- och Provschema mm. Olika lärare publicerar i olika kanaler. Vissa kanaler syns bara i portalen, inte i appen. Vissa saker verka bara synas för barnen, inte för vårdnadshavare, etc. För oss som har fler än ett barn*

*på skolan blir det ännu mer förvirrande när information som gäller ett barn ofta, men inte alltid, dyker upp i flödet för det andra barnet.*

*Just nu upplever vi att mycket energi går åt att försöka hitta information och det leder till frustration. Som sagt behöver skolan gemensamma riktlinjer och tydliga instruktioner till läraren, framför allt till nya lärare och vikarier, så att information förmedlas av alla på samma sätt."*

Svar:

Det är svårt att skapa ett enhetligt system som fungerar från årskurs 1-9 eftersom att alla har olika behov och tillvägagångssätt i sitt arbete. Ledningen vill gärna få input till vad som inte fungerar för att de ska kunna skapa enhetliga system som fungerar för flertalet.

Schoolsoft är ett oerhört stort och komplext system och kan vara svårt att manövrera i för tex vikarier på skolan.

I det fall det upplevs vara meddelande som endast går till barnet så kan det tex vara ett direktmeddelande till barnet och då ska det bara gå till barnet.

### **3. Nätfilter mot porr**

*Vad har skolan för strategi för att minimera elevernas tillgång till pornografi? Hur kan vi föräldrar stödja skolan i detta arbete? Finns det nätfilter på skolans datorer? Skulle man kunna bjuda in organisationen Porrfri barndom att ha en föreläsning på skolan?*

Svar:

Vi har ett surffilter som ska stoppa att de söker på det på skolans nätverk. Men det hindrar ju inte barnen från att använda tex egna mobiler med surf på.

Vi har som strategi att bjuda in till föreläsningar vart tredje år angående "Faror på nätet" och där ingår ju detta ämne. Inbjudan brukar gå till föräldrar vars barn går i årskurs 4-9.

Vi låter frågan vara kvar till nästa gång för att kunna fortsätta diskutera frågan.

### **4. Likabehandling**

*Skolan arbetar för likabehandling vilket föräldrarådet menar är mycket bra. I likabehandlingsplanen 2019–2020 citerar ni från diskrimineringslagen som definierar områden som kön, etnicitet, religion, funktionshinder eller sexuell läggning där elever kan diskrimineras. Hur arbetar skolan med att alla dessa områden synliggörs? På sidan 23 i likabehandlingsplanen påtalar ni problem med "rasistiska, sexistiska och homofobiska kränkningar". Ni skriver också där att ni ska arbeta mot "sexism, rasism och homofobi alla*

ämnen och genom att arbeta normkritiskt på hela skolan." Samtidigt slutar hela texten med det märkliga att ni påpekar att trakasserier kring religion i årskurs 7 har ökat och skall åtgärdas. Men varför har religion försvunnit när ni i likabehandlingsplanen definierar "problem" och "mål" (och kanske ännu mer gällande funktionsvariationer som inte alls finns med här)?

Att arbeta normkritiskt handlar om att en majoritet behöver bli medveten och empatisk kring minoriteternas utsatthet och det gäller ju även sekulära svenskars oförståelse för en religiös identitet. Från Västbergaskolan finns det exempel på lärare som inlett religionsundervisningen med att fråga efter vilka elever som har en religiös övertygelse och vilka som ska konfirmera sig. Skulle motsvarande fråga i biologi vara accepterat om man frågade efter vilka i klassen som hade en annan sexuell identitet än normen? En lärares fråga om religiös övertygelse hos eleverna kan tyckas oskyldig, men skapar stor press i barns identitetsbygge eftersom barn både är lojala och samtidigt kritiska till föräldrarnas identitet, inte minst i ett så känsligt ämne som religion i det svenska samhället.

Föräldragruppen undrar hur skolan långsiktigt skall arbeta för att skapa större förståelse för elevernas utsatthet och att den normkritiska blicken hos personalen skall gälla alla diskrimineringsgrunder och inte endast kön eller sexuell identitet.

Svar:

Skolans hållning är att det aldrig är okej att tex fråga elever in en klass vilken religion de har. Det tar ledningen med sig och ska föra vidare i personalgruppen.

Elever har själva lyft att skolan bör jobba mer aktivt med alla diskrimineringsgrunderna och detta finns med i verksamhetsplanen.

Det finns en ny och uppdaterad likabehandlingsplan som skolan arbetar aktivt men den ligger inte på hemsidan än. Ledningen arbetar aktivt med att det ska vara ett levande dokument som både personal och elever arbetar med.

## **5. Toaletterna**

*Många barn klagar på toaletterna. Hur arbetar skolan med detta problem? Behöver en del toaletter städas oftare? Hur kan vi föräldrar samtala med våra barn så att toaletterna inte så snabbt blir ofräscha? Kan elevrådet engagera sig i frågan?*

Svar:

Toaletterna vid matsalen städas mer frekvent nu i och med Corona.

I övrigt försöker skolan ha en bra översyn ang när det behöver mer frekvent städning osv. I de lägre klasserna förs också samtal i klasserna ang hur man ska hantera och bete sig på toaletten för att lämna den fräsch inför nästa person som ska använda den.

## **6. Luftkvalité och buller**

*Finns det några nyligen gjorda mätningar vad gäller luftkvalitet och bullernivåer? Finns det någon skillnad mellan till exempel Kobragården och matsalsgården för mätningarna? Finns det några rutiner hur ofta dessa mätningar görs?*

Svar:

Några nyligen genomföra mätningar vet skolledningen inte om. Däremot brukar skolan få resultat av de som görs. Det är staden som genomför dem. Anna-Karin ska lyfta frågan till staden och se om det finns nya mätningar.

Vi låter frågan kvarstå till nästa gång.

## **7. Fusk**

*Föräldragruppen undrar hur skolan vill att föräldrar skall agera när man i hemmet fått reda på att fusk förekommer på skolan? Hur kan föräldrar gå vidare med frågan om berörd lärare inte vill lyssna? Hur kan föräldrar som förmedlar information om fusk vara trygga med att informationen inte kommer ut och drabbar deras eget barn?*

Svar:

Det går alltid bra att ta kontakt med skolan för att delge sina misstankar. Det ska aldrig vara så att en lärare inför en klass pekar ut inför en klass vem som ska lämnat information. Det är viktigt att höra av sig vid misstankar.

Om en lärare inte vill ta i frågan angående påstått fusk ska man vända sig till biträdande rektor.

## **8. Hög ljudvolym**

*Elever klagar på hög ljudvolym i omklädningsrummen samt i slöjdlokalerna. Går det att förändra? Kan man långsiktigt arbeta för att förebygga buller och hörselskador?*

Svar:

Skolan upplever inte det finns en dålig ljudmiljö i slöjdlokalerna.

Omklädningsrummet är svårare, Anna-Karin tar med sig frågan.

## **9. Naturliga miljöer runt skolan**

*Om det finns planer på upprustning av skolgårdarna, finns det någon tanke hur en sådan upprustning ska se ut? Kan man plantera mera träd? Kan man skapa mer naturliga miljöer? Går det att göra små odlingar?*

Svar:

Skolan har påbörjat ett arbete med att se över Kobrangården. Kobragården används mindre än tex matsalsgården pga luftkvalitet och dylikt.

Det är aktuellt att se över utemiljön och önskemål har diskuterats i personalen och SISAB har varit här och bett oss lämna in tankar och idéer. Frågan har, och kommer återigen att lyftas till elevrådet på F-3. SISAB bekostar delar av gården och kommer vara delaktiga i arbetet.

Vi fortsätter samtalet angående gården vid nästa möte.

Föräldrar som är intresserade av att vara med i föräldragruppen kan anmäla intresse till:  
[foraldragruppen@vastbergaskolan.se](mailto:foraldragruppen@vastbergaskolan.se)

Nästa möte med skolledning sker i februari 2021.