Västbergaskolan

VERKSAMHETSPLAN
VÄSTBERGASKOLAN AB

Läsåret 2025-2026

Kunskap Trygghet Engagemang

Västbergaskolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt kunskapsmässigt och i sin utveckling till trygga, självständiga individer.

Verksamhetsplanen gäller för Västbergaskolans alla verksamheter: grundskola**,** anpassad grundskola, förskoleklass, fritidshem, fritidsklubb och korttidstillsyn.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

OM SKOLAN 1
ORGANISATIONSPLAN 3
VÅR VERKSAMHET 3
VÄSTBERGASKOLANS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE 4
UTVECKLINGSSATSNINGAR LÄSÅRET 2025/2026 6
ARBETSSÄTT I GRUNDSKOLA, ANPASSAD GRUNDSKOLA, FRITIDSHEM, FRITIDSKLUBB OCH KORTTIDSTILLSYN (KTT § 9 p.7) 7
KUNSKAP 7
TRYGGHET 9
ENGAGEMANG 10
HÅLLBARHET 10
KRIS OCH BEREDSKAP 11
BUDGET 11
INDIKATORER 12
KUNSKAP OCH LÄRANDE 12
STOCKHOLM STADS GRUNDSKOLEENKÄT 12
SKOLINSPEKTIONENS SKOLENKÄT 12

OM SKOLAN

Västbergaskolan är en enskilt driven fristående F-9-skola som ligger vid Telefonplan, Hägersten. Vi är "skolan mitt i byn" där pedagogik och pedagogisk utveckling är i fokus. Västbergaskolan AB drivs sedan 1 juli 2001 som fristående skola och ägs nu av Anna Karin Hellsten och Anna Stenbom.
Skolan har i dagsläget 137 anställda, varav 119 är tillsvidareanställda (92 kvinnor och 27 män). Antalet elever är totalt 772, varav 676 går i grundskola åk 1-9, 15 går i anpassad grundskola och 81 elever går i förskoleklass. Grundskolans elever kommer huvudsakligen från närområdet som omfattas av Telefonplan, delar av Midsommarkransen, Hökmossen och Västberga.

Alla tillsvidareanställda lärare har lärarbehörighet. Skolan har sex förstelärare som är fördelade mellan arbetslagen.

Grundskolan är indelad i fyra arbetslag:
Arbetslag F-3 består av fyra avdelningar på lågstadiet:
Jacket har 3 hemvistgrupper med vardera ca 27 elever, Mikrofonen, Luren och Kobran har tre åldershomogena klasser med vardera ca 25 elever och tillhörande fritidshem.

Arbetslag 4-6 består av tre klasser per årskurs med vardera ca 25 elever och tillhörande fritidsklubbar, Lilla och Stora Klubben.

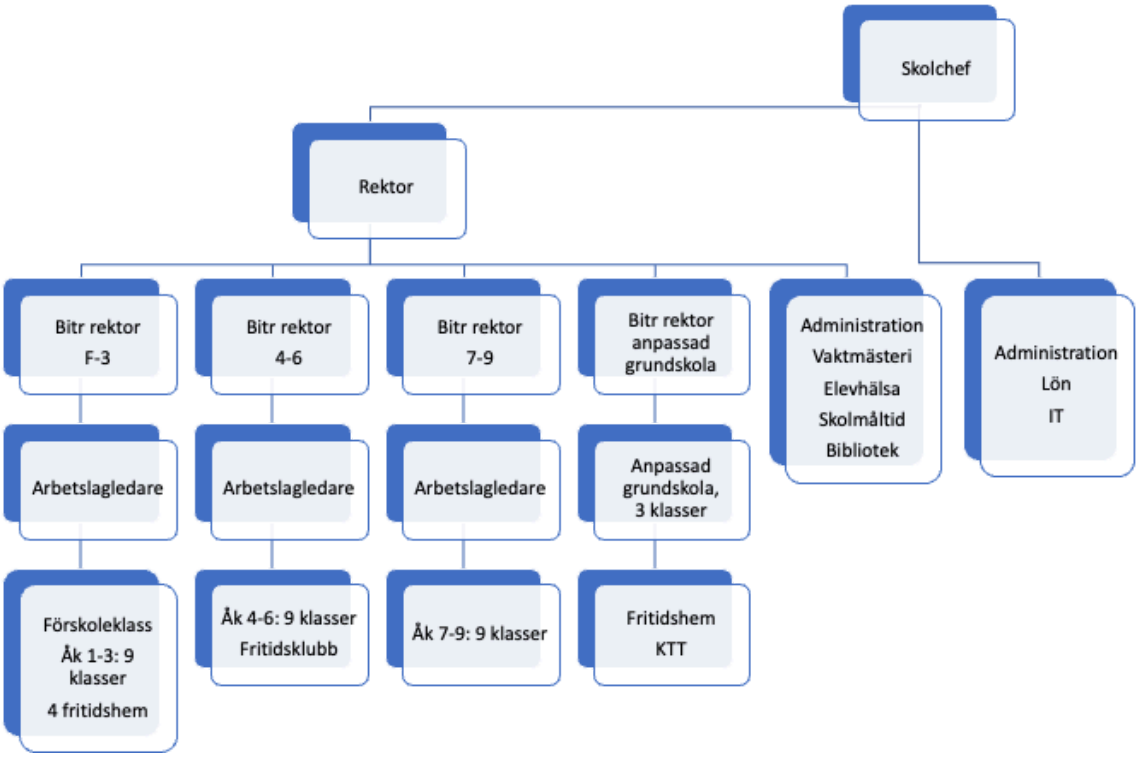
Arbetslag 7-9 består av tre klasser per årskurs med vardera ca 25 elever.

Den anpassade grundskolan med inriktning ämnesområden, har 15 elever i åldrarna 6 - 16 år. Eleverna är fördelade i två klasser. Inom ramen för den anpassade grundskolan finns även fritidshem och korttidstillsyn (LSS § 9 p.7).

Ledningsgruppen består av:
Anna Stenbom, skolchef
Anna-Karin Hellsten, rektor
Ann-Sofie Lundström, biträdande rektor F-3
Marielle Almgren, biträdande rektor 4-6
Victoria Atteblad, biträdande rektor 7-9
Ida Andersson, biträdande rektor anpassad grundskola

Våra verksamheter lyder under en rad styrdokument, exempelvis Skollagen (800:100), Skolförordningen, Läroplaner (Lgr 22; Lgra 22) samt Skolverkets allmänna råd. Våra interna rutiner och processer finns beskrivna i våra lokalt upprättade arbetsplaner, exempelvis skolans Plan för organisation, ledning och styrning, Arbetsplan för fritidshem och fritidsklubb, Plan mot kränkande behandling, Elevhälsoplan, Krishanteringsplan, Arbetsmiljöplan, etc.

ORGANISATIONSPLAN



VÅR VERKSAMHET

Våra ledord är *Kunskap, Trygghet och Engagemang.* Dessa begrepp ska genomsyra hela vår verksamhet och ägas av alla som arbetar här. Verksamhetsplanen syftar till att beskriva verksamheten och vårt systematiska kvalitetsarbete. Arbetet med planen är en naturlig del av verksamheten och innehållet ska vara välkänt för all personal.

Västbergaskolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt kunskapsmässigt och i sin utveckling till trygga och självständiga individer.

Övergripande mål:
Våra elever ska lämna grundskolan med goda kunskaper och som trygga självständiga individer.

Västbergaskolan är en mobilfri skola och ska erbjuda en trygg och tillgänglig lärmiljö för att alla elever ska lyckas i sin skolgång. Vår skola ska erbjuda en effektiv, meningsfull och varierad undervisning som leder till att våra elever går ut med goda kunskaper och som självständiga, trygga individer.

Skolan ska jobba främjande och förebyggande och har en rad strukturer och insatser för att förebygga ohälsa och utanförskap. För att eleverna ska beredas bästa förutsättningar att utvecklas socialt och kunskapsmässigt har vi tydliga regler och ett tydligt förväntansdokument som ska vara

kända för såväl elever, vårdnadshavare och personal. Vi vet att en trygg lärmiljö, kost, rörelse, sömn och återhämtning är några viktiga faktorer för hälsa och välmående vilket hänger ihop med koncentration och lärande.

Västbergaskolan har en välkomnande kultur som präglas av samarbete, tillit och att olikheter berikar. Skolan ska vara en bra arbetsplats där personalen trivs och mår bra. Välutbildad, kompetent och engagerad personal är vår viktigaste resurs för att alla elever ska nå sin fulla potential. Det är professionella medarbetare i en välskött organisation som tillsammans med elever och vårdnadshavare skapar en bra skola. Vi arbetar hälsofrämjande och förebyggande utifrån en gemensam verksamhetsidé och värdegrund. Skolans värdegrund är det fundament allt arbete vilar på. Den ska vara känd av och efterlevas av alla medarbetare på skolan.

Värdegrunden utgår från skollagens första kapitel som stipulerar att "Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor" (2010:800, 1 kap 5 §).

Västbergaskolans värdegrund

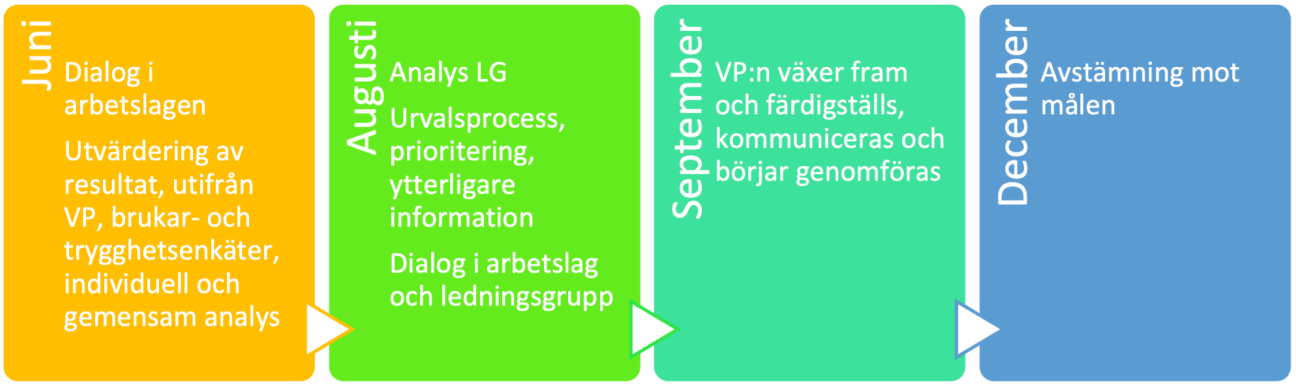
- Vi visar respekt för varandra, oss själva och vår gemensamma miljö.
- Vi ska alla kunna känna oss trygga.
- Vi tar ansvar för vår egen och andras arbetsro.
- Vi känner till och följer skolans regler samt utgår från ett demokratiskt förhållningssätt

VÄSTBERGASKOLANS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

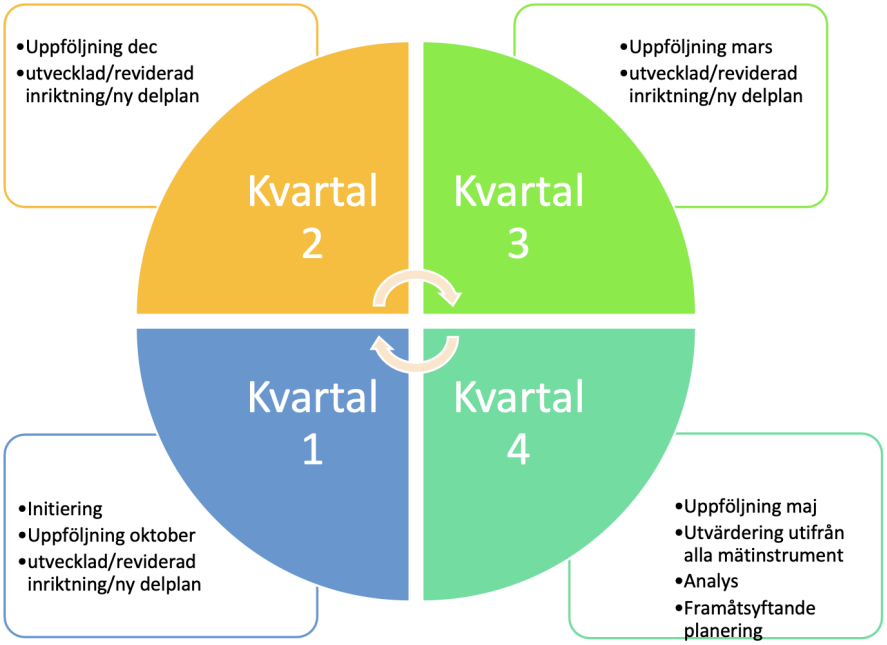
Allt utvecklingsarbete utgår ifrån våra ledord, *kunskap, trygghet och engagemang*, och våra prioriterade utvecklingsområden. Vi följer en cyklisk arbetsgång där tidigare arbete och resultat kontinuerligt analyseras och följs upp genom:

- Utvärderingar av föregående års verksamhetsplan
- Analys av Stockholm stads grundskoleenkät (genomförs ht 2025)
- Analys av Skolinspektionens enkät
- Analys av skolans trygghetsenkät
- Utvärdering av skolan plan mot kränkande behandling
- Elevresultat på nationella prov
- Analys av betyg och omdömen
- Utvärderingar i arbetslag och skolans verksamheter

Genom verksamhetens systematiska kvalitetsarbete och analys beslutar och planerar vi framåtsyftande insatser och åtgärder. Läsårets utvecklingsarbete initieras i augusti och följs upp regelbundet på grupp- och individnivå. I slutet av läsåret analyseras och summeras alla resultat för att ligga som underlag inför nästa års utvecklingsarbete.



Genom vårt systematiska kvalitetsarbete utvecklar vi verksamheten successivt utifrån uppställda mål och utvecklingsområden. Utvecklingsarbetet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.



För att våra elever ska få rätt stöd, på rätt sätt och i rätt tid, lägger vi stort fokus på att arbeta systematiskt med elevhälsan. Vi arbetar alla professioner tillsammans, vi kartlägger och analyserar utifrån de olika perspektiven; det specialpedagogiska, det sociala, det psykologiska samt det medicinska, för att på bästa sätt kunna arbeta hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande. Det är rektor som tillsammans med de biträdande rektorerna leder och samordnar elevhälsans arbete. Vårt elevhälsoarbete beskrivs utförligt i Västbergaskolans elevhälsoplan.

UTVECKLINGSSATSNINGAR LÄSÅRET 2025/2026

Syfte: *Genom professionellt lärande skapa förutsättningar för alla elever att nå så långt som möjligt kunskapsmässigt och i sin utveckling till trygga och självständiga individer.*

Årets utvecklingsområden:

1. **Tillgänglig undervisning som främjar lärande**

Tillgänglig undervisning innebär att pedagoger medvetet utformar undervisning, metoder, arbetssätt och lärmiljöer för att möta varje elevs behov. Detta skapar förutsättningar för både delaktighet och lärande för samtliga elever.

Målet är att skapa en inkluderande lärmiljö där alla elever känner sig sedda, delaktiga och engagerade och därigenom ges möjlighet att nå sin fulla potential.

Genom att arbeta förebyggande och främjande med att skapa en tillgänglig lärmiljö så främjar vi elevernas skolnärvaro.

2. **Positiv pedagogik, styrkebaserat förhållningssätt**

Skolans mål är att genom hela verksamheten främja en positiv elevsyn, ett styrkebaserat förhållningssätt samt ett tryggt, tydligt och relationellt ledarskap. Allt arbete vilar på skolans värdegrund och ska bidra till varje elevs välbefinnande, utveckling och lärande.

Att ha ett styrkebaserat förhållningssätt ökar elevernas välmående och förbättrar skolresultat genom att ta tillvara på deras styrkor. Eleverna ska känna sig trygga och bli sedda, våga tro på sig själva samt utveckla hållbara och sunda relationer till andra människor.

Elevhälsa är allas ansvar. För att säkerställa ett hälsofrämjande lärande är det avgörande att all personal:

1. förstår vad främjande elevhälsa är och hur man bör arbeta.
2. arbetar för att skapa goda relationer till eleverna.
3. har förståelse för att hälsa och lärande hänger ihop.
4. är tydliga och trygga ledare.
5. arbetar för att säkerställa att vi har tillgänglig undervisning som är begriplig för alla elever.

Föreläsningar och utbildningar för olika personalgrupper under läsåret:
Styrkebaserat lärande, föreläsning See the good
Hjärnan, kognition och skolan: Verktyg som verkligen fungerar, föreläsning med Marcus Lithander
Agera alltid, Friends webbutbildning
HLR
Brandsäkerhet - Presto
Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK)
Basala hygienrutiner - Socialstyrelsen
Autismutbildning - Autismcenter

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Bedömning för lärande							
IKT							
Inkluderande förhållningssätt							
Läslyftet							
Verksamt i skolan							
Effektiv, meningsfull och varierad undervisning							
Röd tråd utveckling matematikundervisningen							
Singaporematematik							
Elevhälsa hela dagen							
Nya kursplaner							
Motiverande, intresseväckande undervisning							
Tillgänglig undervisning för alla elever							
Styrkebaserat förhållningssätt							

Initiering
implementering
automatisering

Tabell Västbergaskolans utvecklingsarbete år 2019-2026

ARBETSSÄTT I GRUNDSKOLA, ANPASSAD GRUNDSKOLA, FRITIDSHEM, FRITIDSKLUBB OCH KORTTIDSTILLSYN (KTT § 9 p.7)

KUNSKAP

Alla elever ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplanens mål. På Västbergaskolan ska vi ha hög kvalitet på undervisningen. Vi ska ha en tillgänglig undervisning som är differentierad och inkluderar alla elever. Vi ska med ledning och stimulans tillgodose alla elevers behov.

I vår undervisning utgår vi från formativa arbetssätt genom att använda strategierna:

1. Tydliggöra mål och kunskaps- och betygskriterier
2. Skapa klassrumsaktiviteter som synliggör lärandet
3. Återkoppling som för lärandet framåt
4. Aktivera eleverna som lärresurser för varandra.
5. Aktivera eleverna som ägare till sin egen lärprocess

Pedagogiska planeringar ska presenteras för eleverna i varje ämne. I planeringarna framgår det vilka kunskapsmål som ska uppnås, vilka förmågor som ska övas och bedömas samt hur bedömningen ska gå till.

Skolan har en gemensam arbetsgång med bestämda perioder för t.ex. skriftliga omdömen, utvecklingssamtal, screeningar, individuella utvecklingsplaner och ämnesvarningar, samt rutiner

för att följa upp dessa.
Överlämningar sker vid varje stadieövergång, där mottagande lärare får ta del av elevernas kunskaps- och sociala utveckling. En särskild specialpedagogisk överlämning mellan avlämnande och mottagande stadium sker kring elever med mer omfattande behov av insatser. Vid behov sker också möte mellan skola och vårdnadshavare.

För att säkerställa elevernas digitala kompetens har skolan både en plan för programmering samt en plan för elevutbildning i digitala verktyg som sträcker sig från förskoleklass till årskurs nio. Utifrån denna plan jobbar vi med att eleverna ska utveckla sin förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Skolan bidrar till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedlar betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. Vi arbetar med maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld. Eleverna ges även möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.

Skolans studie-och yrkesvägledares uppgift är att ge eleven goda förutsättningar att fatta väl underbyggda beslut inför sin fortsatta utbildning och yrkesinriktning. Det sker dels genom vägledning och information mellan elev, studie- och yrkesvägledare och vid behov vårdnadshavare. Vi arbetar systematiskt med vår *Plan för studie- och yrkesvägledningsverksamhet på Västbergaskolan* i samtliga årskurser. För att få praktiska erfarenheter från arbetslivet och dessutom väcka elevernas intresse för olika yrkesområden genomförs bland annat prao två dagar i åk 6 och två veckor i årskurs 8. Alla elever i åk 1-9 erbjuds lärarledd studietid minst 1 gång/vecka efter den obligatoriska undervisningens slut.

För att höja kvaliteten inom skolbarnsomsorgen och få gemensamma arbetsformer finns en Arbetsplan för fritidshem och fritidsklubb. Vår arbetsplan ligger till grund för den verksamhet som planeras, genomförs och utvärderas på alla avdelningar. Elever som går i anpassad grundskola och omfattas av LSS samt går på KTT, har en upprättad genomförandeplan.

Västbergaskolan har ett eget bibliotek med en utbildad bibliotekarie som samarbetar med alla klasser för att främja läsintresset och därmed elevernas läsutveckling. Varje år bjuds författare in som besöker klasser för att berätta om sina böcker och sitt författarskap för att öka elevernas intresse för litteratur och skrivande. Skolbibliotekets verksamhet finns närmare beskrivet i skolans Biblioteksplan.

Utvecklingssamtal i grundskola

En av våra viktigaste former för samverkan med vårdnadshavare är utvecklingssamtalen som äger rum två gånger per år. Samtalet är ett trepartssamtal där viktig information om utbildningens mål samt vad eleven gör bra och behöver förbättra i alla ämnen kommuniceras. Mentor har huvudansvar för innehållet i utvecklingssamtalet som sker fysiskt i skolan. Undervisande lärare skriver omdömen inför utvecklingssamtalet.

Utvecklingssamtal i anpassad grundskola

För att öka elevernas ansvar och delaktighet i sin egen kunskapsutveckling intervjuas eleven utifrån sina individuella förutsättningar. Vid samtalet deltar eleven efter bästa förmåga. Vårdnadshavare ska få information om elevens kunskapsutveckling samt elevens utvecklingsområden. Samtalen sker i skolan, två gånger per läsår. Alla lärare skriver en individuell utvecklingsplan för eleven inför utvecklingssamtalet på höstterminen och ett skriftligt omdöme på vårterminen. Mentor och en resurspedagog håller i utvecklingssamtalet.

TRYGGHET

Alla elever ska känna sig trygga och har rätt till ett gott arbetsklimat

Skolan har en *Plan mot kränkande behandling*, *Västbergaskolans handlingsplan för trygghet och trivsel*, som bygger på Skollagen (2010:800), Diskrimineringslagen (2008:567) och Lgr 22. I vår plan mot kränkande behandling beskrivs hur vi arbetar främjande och förebyggande på skolan samt vilka årliga mål vi fokuserar på under läsåret. Varje år utvärderas och revideras vår plan mot kränkande behandling.

All personal är ansvarig för att uppmärksamma och utreda kränkande behandling. Alla kränkningsärenden dokumenteras, följs upp och anmäls till skolledningen. För mer detaljerad ärendehantering, se *Plan mot kränkande behandling.*

Elevers trygghet och trivsel diskuteras kontinuerligt bland annat under mentorstid och arbetslagsmöten. Skolans värdegrund och regler förankras bland elever och personal i det vardagliga arbetet. Vi har bland annat en gemensam struktur på lektionerna och fast placering i klassrummen vilket bidrar till att skapa trygghet och ett gynnsamt arbetsklimat.

Skolans trygghetsgrupp arbetar förebyggande och främjande tillsammans med övrig personal för att skapa en trygg och trivsam skolmiljö för alla elever. Vi genomför olika trygghetsmätningar i alla klasser och analyserar resultaten som ger viktig vägledning för att förbättra den fysiska och psykosociala arbetsmiljön. Normnyfikna gruppen arbetar för att upptäcka och identifiera normer som inte är gynnsamma. All personal på skolan ska tillsammans arbeta aktivt för att bryta negativa normer eller tendenser.

På skolan finns elevhälsoteam, EHT, med skolsköterska, specialpedagog, kurator, psykolog och som leds av biträdande rektor. I högstadiets elevhälsoteam ingår även studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamets mål är framför allt att arbeta förebyggande och främjande kring elevers fysiska och psykiska hälsa och att bidra till att skapa förutsättningar för varje elev att fullgöra sin skolgång. Som en uppföljning av elevernas psykosociala situation ingår frågor i en hälsoprofil som elever i åk 4 och 8 gör hos skolhälsovården.

Ett tillfälle att diskutera trygghet och trivsel tillsammans med vårdnadshavare är vid utvecklingssamtalen som genomförs varje termin. För att skapa kontinuitet under hela dagen för barn i åk F-3 är en fritidssamverkare knuten till varje klass och de är också med på utvecklingssamtalen.

Västbergaskolan har en skolgård som innefattar stora ytor för lek och rörelse. Anpassad grundskola och grundskola samarbetar kring gemensamma aktiviteter på skolgården där elever inkluderas och

knyter kontakter mellan skolformerna. Under rasttider arbetar pedagoger med rastverksamhet som ska uppmuntra till fysisk aktivitet och socialt samspel med elever i hela skolan som ett led i det förebyggande trygghetsarbetet.

All personal i verksamheten ska vara goda förebilder och ständigt reflektera över hur vi bemöter varandra och våra elever. Vi är lyhörda för elevernas olika kommunikationssätt. Personalen i anpassad grundskola arbetar aktivt med att utveckla sin kunskap inom Tecken som alternativ kommunikation (TAKK) samt bär synligt bildstöd. Undervisande lärare, fritidspersonal och elevresurser är ansvariga för tryggheten i elevgruppen.

ENGAGEMANG

Alla elever ska beredas möjligheter till delaktighet och inflytande över sin utbildning och sin miljö.

Klassråd, elevråd och fritidsråd är viktiga forum för elevernas delaktighet och inflytande över både studier och miljö. De olika råden bidrar till att göra eleverna medvetna om rättigheter, skyldigheter och demokratiska beslutsprocesser. Varje stadium och anpassade grundskolan har ett eget elevråd.

I årskurs F-9 ska eleverna, utifrån kunskap och mognad, ha inflytande över planeringen av undervisningen. Det är en viktig del i elevernas eget lärande att de också ges möjlighet till olika former av utvärderingar, t ex självvärdering, kamratrespons och utvärdering av arbetsområden. Eleverna tränar också på att reflektera över sin egen utveckling utifrån omdömen, bedömningar och betyg. Detta förbereds särskilt inför utvecklingssamtalen för att eleverna ska kunna vara en aktiv part i samtalen.

Arbetsplanen för fritidshem och fritidsklubb beskriver hur vi ska arbeta med elevernas delaktighet och inflytande i den delen av verksamheten. Under samlingar, vid fritidsråd och i den dagliga verksamheten finns det möjlighet för eleverna att önska och vara med och utforma aktiviteterna. Vi har också förslagslådor där önskemål kan lämnas. Utvärdering tillsammans med eleverna sker kontinuerligt.

HÅLLBARHET

Elever och personal ska kontinuerligt arbeta för en hållbar utveckling miljömässigt, socialt och ekonomiskt.

Hållbar utveckling delas in i tre huvudområden; miljö/ekologisk hållbarhet, social hållbarhet och ekonomisk hållbarhet. Till begreppet hållbar utveckling kopplas delområden såsom demokrati, jämställdhetsfrågor, hälsa och livsstilsfrågor. Miljö- och hållbarhetsperspektivet ingår i undervisningen och diskuteras även kontinuerligt under klassråd, fritidsråd, elevråd och arbetsplatsträffar. Vi strävar efter att öka elevernas medvetenhet genom att skapa intresse för miljöfrågor ur ett globalt perspektiv, och att skapa delaktighet i lokala miljöfrågor genom tematiskt arbete samt konkret arbete med återvinning, kompostering och återbruk.

En del som naturligt ingår i vår hållbarhetssträvan är skollunchen. Lunchen är en viktig del i skoldagen och vår tanke är att eleverna klarar skolarbetet bättre om de äter bra och vi ska därför servera en god och näringsrik lunch. Vi lagar mat med stor variation och introducerar rätter från

hela världen. Vi väljer alltid bra råvaror utifrån närings- och hållbarhetsperspektiv och serverar främst mat som är lagad från grunden. Vi tycker det är viktigt att servera ”klimatsmart” mat – andelen kött minskas och ersätts delvis av vegetariska råvaror och vi strävar efter att använda närproducerade och ekologiskt odlade råvaror. Vi genomför projekt och utmaningar för att minska matsvinnet. Allt matavfall på skolan skickas till biogasutvinning.

KRIS OCH BEREDSKAP

Skola och fritidshem räknas som samhällsviktiga verksamheter som ska bedrivas både under normala förhållanden och, så långt det är möjligt, i händelse av allvarlig kris eller höjd beredskap.

På grund av omvärldsläget både lokalt och globalt behöver skolan ha beredskap att hantera händelser av akut art, till exempel hot och våld. Västbergaskolans arbete med krisberedskap utgörs av en väl förankrad krishanteringsplan som innefattar rutiner och handlingsplaner för akuta och oförutsedda händelser. All personal ska vara väl insatt i dessa rutiner för att snabbt och tryggt kunna agera vid en eventuell krissituation. För att förebygga risker samt stärka förmågan och säkerställa en hög beredskap arbetar vi kontinuerligt med kompetensutveckla personalen. Vi tränar också utrymning och inrymning och att agera adekvat i riskfyllda situationer i och omkring skolmiljön.

Skolans krishanteringsplan aktualiseras årligen inom respektive arbetslag, vilket säkerställer att all personal har uppdaterad och relevant information. Vi har ett digitalt larmverktyg, Cosafe, för att effektivt larma och hantera krissituationer i realtid, och vi tränar återkommande hur detta verktyg ska användas.

All personal genomgår årligen utbildning i hjärt-lungräddning (HLR) samt i användning av hjärtstartare. Utrymningsövningar genomförs två gånger per läsår tillsammans med elever och personal.

BUDGET

Helårsbudget (tusen kronor)
Undervisning grundskola: 46 482
Läromedel grundskola: 1 540
Omsorg/förskoleklass: 15 816
Anpassad grundskola: 8 185
Elevhälsa: 3 898
IT, bibliotek: 3 686
Skolkök: 7 933
Administration: 9 756
Lokaler och fysisk miljö: 26 012
Fortbildning, utvecklingsarbete: 200
Företagshälsovård, sjukvård etc: 640

Summa kostnader: 124 151

INDIKATORER

KUNSKAP OCH LÄRANDE

Indikatorer måluppfyllelse	**lå 22/23**	**lå 23/24**	**lå 24/25**
Andel elever i åk 9 med behörighet till nationellt program	95%	96%	96%
Andel elever i åk 9 som uppnår målen i alla ämnen (utom moderna språk)	89%	93%	93%
Andel elever i åk 9 som klarar NP i svenska	100%	94,5%	98%
Andel elever i åk 9 som klarar NP i engelska	100%	98,6%	100%
Andel elever i åk 9 som klarar NP i matematik	99%	96%	96%
Andel elever i åk 9 som klarar NP i SO	100%	100%	100%
Andel elever i åk 9 som klarar NP i NO	97%	96%	98%
Andel elever i åk 6 som klarar NP i svenska	92%	97%	98%
Andel elever i åk 6 som klarar NP i engelska	100%	100%	98,6%
Andel elever i åk 6 som klarar NP i matte	96%	98,5%	97,3%
Andel elever som når kunskapskraven i svenska i åk 3	85%	95%	92%
Andel elever som når kunskapskraven i matematik i åk 3	90%	97%	93%

NP = nationella prov. Resultatet grundar sig på de elever som genomförde alla delprov

STOCKHOLM STADS GRUNDSKOLEENKÄT

Genomfördes ej vt 2025.
Indikatorerna "*Trygghet och studiero"* och "*Ansvar och inflytande"* från enkäten återkommer i nästa års VP då enkäten har genomförts igen.

SKOLINSPEKTIONENS SKOLENKÄT

Indikatorer elever åk 8 Grundskola	**vt 2023**	**vt 2025**
Information från skolan Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena? Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet? Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig?	3,9	5,8
Stimulans Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt? Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet? Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet? Tycker du att du får tillräckliga utmaningar i skolarbetet?	4,9	5,9

Stöd Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår? Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna? Hur ofta tycker du att skolarbetet är alldeles för svårt? Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?	5,9	7,2
Kritiskt tänkande Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)? Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?	5,7	6,6
Bemötande - lärare Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet? Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?	5,6	7,6
Bemötande - elever Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan? Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?	6,5	7,7
Inflytande Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna? Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd eller elevråd?	4,0	4,7
Studiero Hur ofta är det arbetsro på lektionerna? Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?	6,0	6,3
Trygghet Känner du dig rädd för andra elever i skolan? Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan? Känner du att du kan vara dig själv i skolan? Känner du dig trygg i skolan?	7,8	8,6
Förhindra kränkningar Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad? Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?	5,2	6,3
Elevhälsa Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår? Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan?	5,0	6,4
Övergripande nöjdhet Hur nöjd är du med din skola?	6,0	7,4

Indikatorer elever åk 5 Grundskola	**vt 2023**	**vt 2025**
Information från skolan Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena? Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet? Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig?	6,0	6,2
Stimulans Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt? Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet? Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet? Tycker du att du får tillräckliga utmaningar i skolarbetet?	6,8	5,9
Stöd Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår? Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?	7,8	7,3

Hur ofta tycker du att skolarbetet är alldeles för svårt? Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?		
Kritiskt tänkande Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)? Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?	6,5	6,4
Bemötande - lärare Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet? Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?	8,6	7,9
Bemötande - elever Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan? Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?	7,2	7,2
Inflytande Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna? Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd eller elevråd?	6,2	5,5
Studiero Hur ofta är det arbetsro på lektionerna? Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?	5,7	6,3
Trygghet Känner du dig rädd för andra elever i skolan? Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan? Känner du att du kan vara dig själv i skolan? Känner du dig trygg i skolan?	8,3	8,3
Förhindra kränkningar Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad? Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?	7,1	6,3
Elevhälsa Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår? Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan?	7,5	6,4
Övergripande nöjdhet Hur nöjd är du med din skola?	8,5	7,9

Indikatorer vårdnadshavare grundskola	**vt 2023**	**vt 2025**
Information från skolan Får du tillräcklig information från personalen om hur ditt barn utvecklas kunskapsmässigt? Får du tillräcklig information från personalen om hur ditt barn verkar trivas i skolan?	6,7	6,7
Stimulans Hur ofta verkar lärarna få ditt barn att bli intresserat av skolarbetet? Tycker du att lärarna får ditt barn att tro på sig själv i skolarbetet? Tycker du att ditt barn får tillräckliga utmaningar för att utvecklas i skolarbetet?	7,2	6,9
Stöd Hur ofta verkar ditt barn få den hjälp som behövs under lektionerna? Tycker du att ditt barn får den hjälp som behövs från skolan för att klara skolarbetet?	7,4	7,1
Bemötande - lärare Tycker du att lärarna verkar behandla alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet? Upplever du att ditt barn blir orättvist behandlat av någon lärare eller annan vuxen i skolan?	8,2	8,2
Bemötande - elever	7,5	7,1

Hur uppfattar du att eleverna bemöter varandra i skolan? Hur uppfattar du att eleverna bemöter vuxna i skolan?		
Studiero Hur ofta verkar det vara arbetsro på lektionerna? Hur ofta verkar det vara så stökigt på lektionerna att ditt barn har svårt att koncentrera sig?	6,1	6,3
Trygghet Upplever du att ditt barn känner sig tryggt i skolan? Upplever du att ditt barn kan vara sig själv i skolan? Upplever du att ditt barn känner rädsla för andra elever i skolan? Upplever du att ditt barn känner rädsla för någon lärare eller annan vuxen i skolan?	8,1	7,8
Elevhälsa Hur uppfattar du möjligheterna för eleverna att få stöd från elevhälsan (till exempel skolsköterska, kurator, specialpedagog eller skolpsykolog)? Tycker du att skolan arbetar för att främja elevernas hälsa?	7,3	7,2
Övergripande nöjdhet Hur nöjd är du med ditt barns skola?	7,8	7,6

Indikatorer vårdnadshavare förskoleklass	**vt 2023**	**vt 2025**
Information från skolan Får du tillräcklig information från personalen om hur ditt barn utvecklas kunskapsmässigt? Får du tillräcklig information från personalen om hur ditt barn verkar trivas i skolan?	5,4	6,6
Stimulans Hur ofta verkar lärarna få ditt barn att bli intresserat av skolarbetet? Tycker du att lärarna får ditt barn att tro på sig själv i skolarbetet? Tycker du att ditt barn får tillräckliga utmaningar för att utvecklas i skolarbetet?	7,8	7,4
Stöd Hur ofta verkar ditt barn få den hjälp som behövs under lektionerna? Tycker du att ditt barn får den hjälp som behövs från skolan för att klara skolarbetet?	8,3	8,1
Bemötande - lärare Tycker du att lärarna verkar behandla alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet? Upplever du att ditt barn blir orättvist behandlat av någon lärare eller annan vuxen i skolan?	9,1	8,5
Bemötande - elever Hur uppfattar du att eleverna bemöter varandra i skolan? Hur uppfattar du att eleverna bemöter vuxna i skolan?	8,2	7,5
Studiero Hur ofta verkar det vara arbetsro på lektionerna? Hur ofta verkar det vara så stökigt på lektionerna att ditt barn har svårt att koncentrera sig?	7,7	6,7
Trygghet Upplever du att ditt barn känner sig tryggt i skolan? Upplever du att ditt barn kan vara sig själv i skolan? Upplever du att ditt barn känner rädsla för andra elever i skolan? Upplever du att ditt barn känner rädsla för någon lärare eller annan vuxen i skolan?	8,4	7,2
Elevhälsa Hur uppfattar du möjligheterna för eleverna att få stöd från elevhälsan (till exempel skolsköterska, kurator, specialpedagog eller skolpsykolog)? Tycker du att skolan arbetar för att främja elevernas hälsa?	7,4	6,8
Övergripande nöjdhet Hur nöjd är du med ditt barns skola?	8,6	7,7

Indikatorer vårdnadshavare Anpassad grundskola	vt 2023	vt 2025
Information från skolan Får du tillräcklig information från personalen om hur ditt barn utvecklas kunskapsmässigt? Får du tillräcklig information från personalen om hur ditt barn verkar trivas i skolan?	7,8	7,9
Stimulans Hur ofta verkar lärarna få ditt barn att bli intresserat av skolarbetet? Tycker du att lärarna får ditt barn att tro på sig själv i skolarbetet? Tycker du att ditt barn får tillräckliga utmaningar för att utvecklas i skolarbetet?	7,3	8,5
Stöd Hur ofta verkar ditt barn få den hjälp som behövs under lektionerna? Tycker du att ditt barn får den hjälp som behövs från skolan för att klara skolarbetet?	7,7	9,2
Bemötande - lärare Tycker du att lärarna verkar behandla alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet? Upplever du att ditt barn blir orättvist behandlat av någon lärare eller annan vuxen i skolan?	9,3	9,8
Bemötande - elever Hur uppfattar du att eleverna bemöter varandra i skolan? Hur uppfattar du att eleverna bemöter vuxna i skolan?	7,9	9,0
Studiero Hur ofta verkar det vara arbetsro på lektionerna? Hur ofta verkar det vara så stökigt på lektionerna att ditt barn har svårt att koncentrera sig?	7,5	8,8
Trygghet Upplever du att ditt barn känner sig tryggt i skolan? Upplever du att ditt barn kan vara sig själv i skolan? Upplever du att ditt barn känner rädsla för andra elever i skolan? Upplever du att ditt barn känner rädsla för någon lärare eller annan vuxen i skolan?	7,5	8,6
Elevhälsa Hur uppfattar du möjligheterna för eleverna att få stöd från elevhälsan (till exempel skolsköterska, kurator, specialpedagog eller skolpsykolog)? Tycker du att skolan arbetar för att främja elevernas hälsa?	7,6	7,7
Övergripande nöjdhet Hur nöjd är du med ditt barns skola?	8,0	8,8